

# Планирование работы по ЗКР в подготовительной группе (дети 6-7лет)

## 1. Основные направления работы:

- ✓ Развитие слухового восприятия, фонематического слуха.
- ✓ Развитие длительного ротового выдоха, речевого дыхания.
- ✓ Работа над интонационной выразительностью речи.
- ✓ (высотой и силой голоса, словесным ударением, выработкой дикции)
- ✓ Развитие мелкой моторики.

## 2. Рекомендации по планированию занятий по ЗКР:

В календарном плане развитие работа по развитию ЗКР (дыхания, слухового внимания, интонации) учитывается ежедневно.

- ✓ Развитие мелкой моторики так же осуществляется ежедневно.
- ✓ В планировании должна быть отражена индивидуальная работа с детьми согласно рекомендациям логопеда.

## 3. Планирование работы со звуками.

Во втором квартале ведётся работа по дифференциации звуков по **звонкости-глухости**, в третьем квартале дифференциация Р-Л, а далее согласные звуки по **твёрдости – мягкости**, **Воспитатель может изменять последовательность изучения пар звуков!!!**

Месяц	Звуки	Этапы работы со звуками	Речевой материал	Наглядный материал	
Сентябрь	С-Ш С-Щ	1. Дифференциация изолированных смешиваемых звуков (закрепление навыков правильного и чёткого произношения звуков) 2. Дифференциация смешиваемых звуков в слогах, словах. 3. Дифференциация смешиваемых звуков во фразовой речи. <b>Не рекомендуется все этапы совмещать на одном занятии.</b> <b>Должна соблюдаться последовательность и систематичность в работе. Интервал между этапами 1-2 дня</b>	Пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, стихи, короткие рассказы <b>Весь материал необходимо систематизировать по обрабатываемым звукам</b> и желательно оформить в виде картотеки. Если в работе используются спец. Книжки с речевым материалом, то обязательно наличие закладок. 7г. С.112, 7в с.124, 7б с.138..., Подбирается ежемесячно!	Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. <b>Весь материал необходимо систематизировать по отработываемым звукам.</b>  Подбирается ежемесячно!	
Октябрь	З-Ж				
Ноябрь	Ч-Ц				
Декабрь	Ш-Ж Б-П				Звонкость-глухость
Январь	С-З Г-К				
Февраль	В-Ф Д-Т				
Март	Р-Л Р-РЬ Л-ЛЬ	Твёрдость-мягкость			
Апрель	В-ВЬ М-МЬ Г-ГЬ Х-ХЬ				
	Т-ТЬ Н-НЬ Д-ДЬ Ф-ФЬ				
Лето	Закрепление пройденного материала				

#### Дидактические игры и упражнения:

Игры для дифференциации звуков - 7г, с.60..., логопедическое лото, домино, «Волшебный мешочек», «Звуковые часы», «Рыбалка» (7г, с. 28), «Логический поезд», «Чей домик?» (7д,с.47), «Кто быстрее соберёт вещи?» (7д, с. 49), «Собери букет» (7д, с.52), «Найди пару» (7д, с.53), «Магазин» (7д, с.50), «Поезд» (7д, с. 61), «Найди место картинке» (7г, с.29), «Художники» (7в, с.99), «Чей рассказ лучше?» (7в, с.99), «Я знаю 5 названий...», «Назови продукты» (7б, с. 141), «Угадай последнее слово» (дополнение стихотворений, фраз - 7е с,59), «Кто больше увидит?» (нахождение на картине слов с заданным звуком), «Кто вернее и быстрее?» (аналогично можно работать с любыми дифференцируемыми звуками) (7е, с.30), «Кто больше вспомнит?» (подбор любых слов - все части речи - с заданным звуком), «Выдели из фраз нужные слова» (7в, с. 47), «Кто больше услышит?» (выбор слов с заданным звуком из прослушанного текста), составление предложений по сюжетным картинкам, рассказов по сериям картинок, инсценировки сказок. Игры на дифференциацию звуков – 7г,с.60...

#### **4.Игры и игровые упражнения, используемые для развития общих речевых навыков:**

##### ✓ **Развитие слухового внимания, речевого и фонематического слуха:**

Необходимо наличие в группе звучащих игрушек, муз. инструментов (молоточки, колокольчики, металлофон, бубен, дудочки, барабан, погремушки...), схем, звуковых линеек,... Вести работу по различению и воспроизведению близких звуков, серии звуков. Отрабатывать способность к воспроизведению серий звуков в различном темпе.

##### Дидактические игры на развитие слухового внимания:

«Повтори за мной» («Попугай», «Магнитофон»), «Продавец и покупатель»(7г,с. 16), «Телефон»(7 л, с.89,94), «Кто что услышал?» (7г, с.15,16), «Кто позвал?» (7г, с.22), «Где звучит?» (7г,с 15), «Жмурки» (со звучащими предметами, с голосом - 7г,с. 18), «Чей голос?» (птицы и животные - 7г, с.21), «Кто лучше слышит?» (7 л, с. 89), «Эхо» (7 л, с. 89), «Переполюх», «Ветер и птицы», «Солнце и дождик» (7г, с. 19,20), «Улитка» (7г, с.22), «Лягушка» (7г, с.22), стихи, небылицы...

##### Дидактические игры на развитие фонематического слуха:

«Волшебные кубики», «Птички - синички», «Загадки слов» («Телевизор», «Как их зовут?» - 7д, с.59,60),«Прятки слов», «Цепочки слов» (7д, с.44), «Следы слова», ребусы, «Новогодние флажки» (7е, с. 15)), «Эстафета слов»(7е), «С какого звука начинается твоё имя?», «Собери пирамидку» (7е, с. 14), «Найди ошибку и назови слово правильно» (7б, с. 151), «Какой звук пропал в слове?» (7б, с. 150), «Волшебный коврик», «Рифмушки» (настольно-печатная и устный вариант),... +д/и из пункта №3

##### ✓ **Развитие артикуляторного аппарата:**

Необходимо наличие:

картотеки игр и упражнений для артикуляторной гимнастики (7ж, 7з,7г)

сказки о « Весёлом язычке»

Желательно, чтобы у воспитателя был материал, содержащий описание уклада органов артикуляции при произношении изучаемых звуков (7л, 7з)

##### ✓ **Развитие длительного выдоха, речевого дыхания:**

В группе должны быть игры и игровой материал для развития длительного плавного выдоха (пособия из папиросной бумаги, листики, снежинки, игрушки-подвески, вертушки, лёгкие игрушки на поддувание, надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри, кусочки ваты, дудочки,...) Необходимо сделать картотеку игр и упражнений на дыхание.

##### Дидактические игры для выработки длительного выдоха:

«Футболисты», «Чья снежинка,... дальше полетит?» (7г, с.40), « Чей пароход лучше гудит?» (7г, с. 40), « Узнай по запаху» (любые ароматы - 7г, с. 40), «Король ветров», «Бульканье» (дуть в воду через соломинку), «Кто сильнее?» (сдувать лёгкий шарф... – 7 л,с87), «Пузырь.» (дифференциация С- Ш - 7г, с.42), «Вьюга» («Гудок» - 7г, с. 51)

##### Дидактические игры для развития речевого дыхания:

«Придумай фразу» (7г, с.44), «Назови соседей» (7г, с.44), «Эхо» (повторить фразу), «Волшебное зеркало» (7г, с.45), «Определи место игрушки» (7г, с.49), «Кто кого?» (7г, с.52)

## **Работа над выразительностью речи (темп, ритм, словесное и логическое ударение, дикция...):**

Отработка произношения скороговорок, чистоговорок, стихов. Игра-драматизации, хороводные игры «Произнеси фразу с... настроением», «Выдели голосом слово во фразе», «Твоё настроение», «Секрет», «Испорченный телефон», «Вьюга»(7г, с.51)

## **5. Развитие мелкой моторики**

В группе необходимо иметь:

- картотеку пальчиковых игр, речь с движением.
- различные мозаики с мелкими деталями, конструкторы, бусы из мелких бусин, ...
- пособия на плетение косичек, застегивание пуговиц, шнуровки
- пособия на штриховку, трафареты, лабиринты, печати, «Выложи узор из палочек», ...

### Дидактические игры на развитие мелкой моторики:

«Пианино», «Волшебный мешочек», «Найди пару» (пуговицы или другая парная мелочь), «Сухой пальчиковый бассейн» (7и, с.74), «Прищепки» (7и, с.67), «Составь цепочку (скрепки)», «Пальчиковый театр», «Теневой театр», «Фанты», «Рисуем ножницами» (7и, с.69,75), «Вышивальщицы» (7и, с.70), «Найди сюрприз» (7и, с.66), «Маленький аптекарь» (7и, с.69), «Цветные капли» (7и, с.68), «Смотай клубочек», «Пёстрый коврик»...

## **6. Организация уголка ЗКР:**

✓ Для уголка необходимо выделить определённое место, где должны быть собраны:

- систематизированный речевой и наглядный материал
- картотеки игр и упр. на развитие мелкой моторики
- картотеки игр и упр. на развитие дыхания
- картотеки артикуляционных упражнений
- картотеки игр и упр. на развитие дыхания
- картотеки игр и упр. на развитие слухового и речевого внимания
- картотека речевого материала для работы с изучаемыми звуками

✓ Материал на развитие мелкой моторики должен быть доступен детям (кроме очень мелких деталей)

✓ Уголок пополняется ежемесячно:

- речевой и наглядный материал согласно планировать
- материал на развитие общих речевых навыков и мелкой моторики согласно данным рекомендациям на усмотрение воспитателя
- любая д/и для работы со звуками и для развития общих речевых навыков

## **7. Рекомендуемая литература:**

- а. Ефименкова Л.И. «Формирование речи у дошкольников»
- б. Максаков А.И. «Правильно ли говорит Ваш ребёнок»
- в. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя»
- г. Ред. Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми»
- д. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
- е. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Д/и на уроках русского языка в 1-4 кл. вспом. шк.»
- ж. «Тру-ля-ля» из серии «Карапуз»
- з. Буденная Т. В. «Логопедическая гимнастика»
- и. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»
- к. Бородич А.М. «Методика развития речи детей»
- л. Хватцев М.Е. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»
- м. Ред. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в датском саду»