

## «Экологическое воспитание в детском саду».



### Формирование элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.

У детей пятого года жизни следует поддерживать интерес к явлениям природы, формировать умение взаимодействовать с окружающим миром. Дети делают элементарные выводы, делятся полученными впечатлениями от общения с природой на занятиях, во время экскурсий, наблюдений, опытнической деятельности, подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.



### Беседы. Занятия.

На занятиях и беседах воспитатель должен помочь детям понять, что с животными нельзя поступать, как с людьми – кормить сладостями, заворачивать в пеленку, как маленьких детей, и т.д.; объяснить особенности обитания животных в природе (звери – на земле, птицы – в воздухе, рыбы в воде, червяки в земле), сравнивать млекопитающих, птиц, рыб и насекомых.

Педагогу необходимо объяснить детям, что звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком, тело как, правило, покрыто шерстью, пасть с зубами и четыре ноги. У птиц тело покрыто перьями, есть два крыла и две ноги, рот в виде клюва, детеныши проявляются из яиц. У рыб тело вытянутое, обычно сплющенное по бокам, покрытое чешуей; они передвигаются в воде с помощью хвоста и плавников; мальки появляются из икры или рождаются (у живородящих рыб). У насекомых тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко; оно покрыто хитином (тоненькой кожей); имеет шесть ног, потомство появляется из яиц.

Следует уточнить представления детей о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), выделять особенности их внешнего вида и движений.

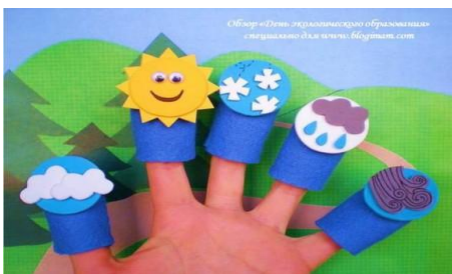
Дети этого возраста должны узнавать лягушку и знать основные особенности ее внешнего вида, движений, издаваемых звуков (квакает); узнавать и называть представителей класса пресмыкающихся (ящерица и черепаха).

### Прогулки.



В этом возрасте дети продолжают называть такие явления природы, как снегопад, радуга, листопад и др., отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения. Следует уточнять и обогащать их представления о многообразии растительного и животного мира. Необходимо закреплять знания детей о домашних животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку. Продолжать правильно называть детенышей животных. На прогулках обратить внимание детей на поведение домашних животных – собака во время встречи с хозяином прыгает и виляет хвостом, кошка ласкается. Необходимо формировать желание любоваться природой и беречь ее, замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе (холодает, небо стало серым, ветер теплый, голубое чистое небо...). Закреплять умение детей видеть красоту природы, расширять словарный запас (листопад, золотой, багряный). Уточнять представления о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь). Наблюдать за поведением птиц в разные времена года. На прогулке рассмотрите следы птиц на снегу, побеседуйте с ребятами о том, как человек может помочь животным и птицам в трудную для них пору. Таким образом формировать у детей желание помогать животным и птицам в зимние холода. Нужно предоставить детям возможность активно действовать на прогулках и экскурсиях, создавать красивые букеты из осенних листьев, поделки из природного материала. Предложить собрать шишки, корни, семена растений для изготовления поделок.

## Игры.



Для закрепления знаний о животных можно предложить детям поиграть в игру «Изобрази животное». Дети образуют круг. В центр круга встает педагог. Мимикой и движениями показывает какое-нибудь животное. Дети должны угадать это животное и повторить движения. Игры- драматизации по сказкам: «Заюшкинаизбушка», «Под грибом», «Зимовье зверей»и т.д.

Расширению знаний о природных явлениях способствует дидактическое упражнение «Да и нет». Педагог задает детям вопросы: «Зимой на деревьях много листьев? Летом идет снег? Летом дети катаются на санках с ледяной горки? Зимой прилетают бабочки?Зимой дети купаются в речке? Летом речка покрывается льдом?Летом в лесу много грибов и ягод? ». Дети должны быстро ответить «да» или «нет».

Предложите детям поиграть с ветром, используя вертушки; подведите их к пониманию того, что чем сильнее ветер, тем быстрее движения вертушки, а в комнате вертушка не вертится, так как ветра нет.

Для закрепления умения классифицировать овощи и фрукты по определенным признакам можно в игре «Что сажают в огороде?». Воспитатель спрашивает: «Дети вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть

разные слова, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если я назову то, что в огороде не растет, вы скажите «нет». Тот, кто ошибется, тот проигрывает». Воспитатель вперемешку называет овощи и фрукты: яблоко, морковь, помидор, груша, огурец, лук, слива, капуста...

Для уточнения и углубления знаний о временах года можно организовать игру «Когда это бывает?».

Для закрепления знаний о явлениях окружающей действительности организуйте на прогулке подвижные игры «Лето», «Воробушки и кот», «Лиса и зайцы» и др.

## **Чтение художественной литературы. Художественное творчество, рассматривание иллюстраций.**



В процессе ознакомления с произведениями фольклора дети замечают и сравнивают особенности поведения животных в сказках и повадки животных в природе.

Загадывайте детям загадки, читайте стихотворения о живой и неживой природе. Если дети видели отгаданного животного, попросите их поделиться своими впечатлениями, описать внешний вид. Можно показать детям способы рисования животного и предложить нарисовать сказочного и настоящего животного.

Продолжайте знакомить детей с животным и растительным миром в процессе рассматривания иллюстраций, картин.

Для детей подходят произведения таких писателей, как В. Бианки, М. Пришвина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршак, А. Л. Барто, С. Михалкова и др.

## **Уголок природы.**



В повседневной жизни педагог организует наблюдения за растениями в уголке природы, привлекает детей к выполнению индивидуальных поручений, организует дежурств детей в уголке природы. Дети участвуют в посильном труде по уходу за растениями, рыбами; учатся поливать растения, протирать большие кожистые листья, опрыскивать их, обрезать сухие листья. Вместе с педагогом подкармливать растения удобрениями. В уголок природы можно поместить наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения»; дидактические игры; природные материалы (шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки).



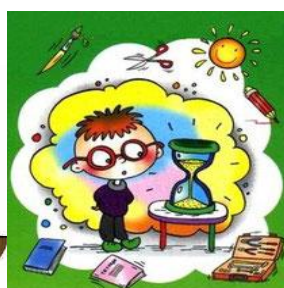
## Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями



У детей пятого года жизни следует воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; закреплять умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

В осенний период привлекать детей к уборке листьев. Продолжать знакомить с рабочим инвентарем: грабли, лопаты и т.д. Зимой необходимо учить убирать снег с дорожек; лепить снеговиков, проявляя самостоятельность и творчество (украшать снежные постройки цветными льдинками, дополнять природным материалом). Следует привлекать детей к подкормке зимующих птиц. В конце апреля можно предложить ребятам посеять семена гороха, а в начале мая – посадить лук. Дети совместно с воспитателем могут выполнять несложные действия в огороде и на цветнике (посев семян, поливка). Необходимо показать детям, как нужно рыхлить землю, чтобы не повредить корневую систему растений. Летом предложите детям прополоть лук, принять участие в уходе за овощами. Следует помнить, что детей пятого года жизни больше интересует процесс деятельности, чем его результат.

### Экспериментирование.



Необходимо рассказать детям, что все природное окружение можно разделить на две части – живую и неживую природу. Пусть ребята сами приведут примеры живой и неживой природы.

В процессе проведения элементарных опытов подвести детей к пониманию того, что для роста растений необходимы свет, воздух и тепло; показать, как комнатные растения могут поворачиваться к свету.

Можно провести наблюдение за растением, на которое падает больше света, чем ему нужно (в этом случае растение приобретет светлую окраску). Подвести детей к пониманию того, что недостаток света так же плохо влияет на рост растений.

Показать детям значение воды в жизни человека; уточнить их знания о свойствах воды (без запаха, без цвета; принимает форму сосуда, в котором находится; вода

может превращаться в лед и пар; при таянии снег превращается в воду).  
Формировать понятие о том, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять. Рассказывать, что люди проводят специальную работу по очищению водоемов и рек. Вспомните пословицы и поговорки о воде.  
В зимний период, в процессе лепки разнообразных снежных построек, продолжите знакомить детей со свойствами снега. Рассказывать, что частицы выхлопных газов и промышленных отходов, выбрасываемых в атмосферу, оседают на снег. В результате снег становится грязным. Показать детям, как растаявший снег превращается в грязную воду; подведите их к пониманию: снег нельзя есть – он грязный, холодный (можно простудиться).  
Снег и лед – неисчерпаемый материал для творческих игр. Дети охотно играют со снегом как с песком. Чем разнообразнее используется снег в комбинации с другими материалами, тем интересней и содержательней игры, наблюдения детей за свойствами природных материалов, тем богаче их творчество. Можно предложить детям налить цветную воду в различные формочки и заморозить на улице. Объяснить, что замерзшие льдинки вынимают подогрев формочки в горячей воде или оттаяв их в теплой комнате.  
Предложить детям рисовать палочками по слегка утрамбованному снегу; рассмотрите снежинки, а затем предложить ребятам их нарисовать.  
При рассматривании камней предложите определить их свойства (большой-маленький, гладкий – шершавый, светлый - темный), теплый – холодный).  
Предложить детям найти красивый камень и составить про него сказку. Можно организовать различные игры с камнями: «Попади в цель», «Подбрось и поймай».  
Продолжать расширять знания детей о свойствах песка и глины; дайте им возможность самостоятельно убедиться в качествах и свойствах этих материалов.  
**Приобщая ребенка к миру природы, педагог сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение.**  
**Итак, воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту - одна из важных задач детского сада.**

**Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары.  
Она взамен лишь просит одного: чтоб люди были к ней добры.**

