

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №22
Василеостровского района
Протокол от 29.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНО

И.О. заведующего ГБДОУ д/с№22
Василеостровского района
 А.В. Кравцова
Приказ от 31.08.2016 №53/1-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога

Янченко М.О.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 22 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2016-2017 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Основные принципы программы	3
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	4

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	7
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	8

3. Организационный раздел

3.1. Направления психолого-педагогической работы	10
3.2. Психологическая диагностика -ясельная группа	12
3.3. Психологическая диагностика - младшая группа	15
3.4. Психологическая диагностика (подготовительная группа)	16
3.5. Объем образовательной нагрузки при индивидуальной коррекционно-развивающей работе	19
3.6. Перспективный план педагога-психолога на год	19
3.7. Условия реализации рабочей программы	21
4. Список использованной литературы	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - психологическая поддержка и содействие охране психического здоровья детей в процессе освоения ими образовательных областей и достижения личностных результатов..

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- профилактика трудностей развития дошкольников;
- психологическая поддержка дошкольников, необходимая для успешного освоения образовательных областей.

1.3. Основные принципы программы

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Принцип интеграции. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через психологическую поддержку разных видов деятельности, обеспечивающую взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подъяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру

восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственно-му дошкольникам.

2. Принцип вариативности в отношении образовательных программ и свободы выбора образовательного маршрута. Данный принцип позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Принцип открытости системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как создающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию.

Основные этические принципы деятельности психолога также нашли свое отражение в программе:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

- В определении индивидуальных образовательных потребностей детей планируется своевременное выявление методами психодиагностики детей с особыми образовательными потребностями на основе обследования методом наблюдения детей, в первую очередь, в возрасте 2,5 и 3-х лет, а также других воспитанников, в соответствии с запросами родителей и воспитателей, ;

- в профилактике трудностей развития дошкольников планируется проводить динамическое наблюдение за воспитанниками, у которых выявлены особые образовательные потребности, в случае необходимости вести развивающую и коррекционную индивидуальную работу;

- в плане психологической поддержки дошкольников, необходимой для успешного освоения образовательных областей планируется оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. Психологическая поддержка планируется для освоения ребенком следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Планируются следующие целевые ориентиры, которые могут быть достигнуты благодаря психологической поддержке:

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным предст

ям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Группа	Развивающие задачи
Ясельная группа (от 2 до 3 лет)	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Навыки самообслуживания - частично надевает одежду. Собирает игрушки</p>
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психо-</p>

	<p>эмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ясельная группа (2-2,6 лет), (2,6-3 лет)	Сенсорное развитие – формировать умения подбирать по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале, находить предметы 3-4 основных цветов. Конструктивная деятельность – по образцу и самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки, называет их. Формирование начального этапа сюжетной игры. Учить ребенка отражать последовательность и взаимосвязь двух-трех действий из жизни окружающих.
Младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, дейст-

группа	<p>воват по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Ясельная	Развитие понимания речи. Обучение активной речи – ребенок говорит много-

<p>группа (2-2,6 лет),(2,6-3 лет)</p>	<p>словными предложениями (более 3 слов). Развитие способности к выполнению речевых инструкций. Тренировать артикуляционный аппарат и движения пальцев рук. Появляются вопросы «Где?», «Куда?» Учить употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы «Почему?», «Когда?».</p>
<p>Младшая группа</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика детей, с выявленным во время массового логопедического обследования ОНР(общим недоразвитием речи)

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще, логопедическую и медицинскую и проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Также в течение года психолог изучает отношения в детском коллективе, совместно с воспитателями планирует работу по улучшению взаимоотношений между детьми.

Отдельный вид диагностики, которую проводит педагог-психолог, - это комплексная оценка готовности ребенка к школе. По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с воспитателями и с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возраст-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам и решает следующие задачи:

- Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с нарушениями речи;
- Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;

Работа педагога-психолога с родителями

Практика работы педагога-психолога с родителями детей показывает, что многие родители:

- испытывают неуверенность и тревогу за будущее ребенка, его успехи,
- часто уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызывает у него утрату веры в свои возможности, и приводит к высокой тревожности и подавленности детей.
- очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку.

Для родителей характерны, как правило, две полярные педагогические позиции:

- часть родителей требует от ребенка проявления максимальной самостоятельности, ответственности и дисциплинированности, к проявлению которых ребенок не созрел. Если уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности и приводит к высокой тревожности и подавленности детей;
- однако, большинство родителей занимают позицию чрезмерной опеки и контроля, не давая ребенку проявить свои возможности и интересы, первые ростки самостоятельности. Такие родители склонны воспринимать успехи и неудачи ребенка как свои собст-

венные. Для многих из них характерны проявления нетерпеливости в процессе помощи ребенку, разочарования от его ошибок и неудач, непонимание трудностей ребенка.

Все это приводит к различным нарушениям детско-родительских отношений. Эти и другие проблемы негативно сказываются на развитие ребенка, и его эмоциональное благополучие. В связи с этим, особую значимость приобретает работа педагога-психолога направленная на:

- установление партнерских отношений с семьями детей, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки родителей;
- повышение компетентности родителей и их психолого-педагогическое просвещение.
- формирование адекватной оценки состояния ребенка и его возможностей и формированию адекватных требований к нему.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка помогает улучшить детско-родительские отношения, обеспечить успешную адаптацию детей к школе, повышает их заинтересованность в учебной деятельности, способствует развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ .

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

3.2. Психологическая диагностика – Ясельная группа

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста

По Г. К. Ушакову, в процессе нервно-психического развития выделены моторный (1 год), сенсомоторный (до 3 лет). этап развития ребенка

Шкалы психомоторного развития А.Гезелла

Шкалы Гезелла в своем первоначальном виде появились в 1925 году. Методика рассчитана на обследование детей в возрасте от 0 до 6 лет. На первом году жизни тестовые карты позволяют следить за развитием ребенка с интервалом в 4 недели, на втором году - в 3 месяца, начиная с третьего года жизни - раз в полугодие.

Психомоторное развитие оценивается по пяти основным областям:

1) **адаптивное поведение:** восприятие взаимоотношений частей целого, их интеграцию; координацию движений глаз и рук в достижении и захватывании предметов; использование моторных возможностей для достижения практических целей; способность приспосабливаться к новым обстоятельствам и действовать в них на основании имеющегося опыта;

2) **грубая моторика:** постуральные реакции, удержание головы, сидение, стояние, ползание и ходьба;

3) **тонкая моторика:** использование руки и пальцев в схватывании и манипулировании с объектами;

4) **речевое развитие** включает все видимые и звуковые формы коммуникации: выражение лица, жесты, постуральные движения, вокализацию, слова, фразу и предложения. Правильно артикулированная речь зависит от социального окружения, но требует определенной зрелости сенсорно-моторных и кортикальных систем;

5) **социализация личности** отражает реакции ребенка на социально-культурное окружение. Хотя социализация зависит от особенностей самой личности и ее окружения, тем не менее есть определенные возрастные нормативы, отклонения от которых имеет диагностическое значение.

Образцы поведения подразделяются на временные и постоянные. Временными называются те, которые далее трансформируются или заменяются более совершенными (в скобках указан возраст их исчезновения). Некоторые временные образцы образуют последовательность, другие заменяются полностью. В переходной фазе могут наблюдаться оба вида.

Проведение диагностической оценки развития включает 5 этапов:

1. Сбор анамнеза и предварительная беседа:

На данном этапе необходимо собрать информацию о семье, её составе; течении беременности, родов, периода новорожденности; о темпах развития до настоящего момента, поведении в текущий период; непосредственном социальном окружении.

Благодаря предварительной беседе можно достичь эффективного контакта с ребёнком. Лучше сначала уделять больше внимания родителям, а не ребёнку, таким образом ребёнок поймёт, что у Вас нет никаких агрессивных намерений по отношению к нему. Можно предложить ребёнку игрушку. Если он её возьмёт из ваших рук, рук незнакомого человека, значит можно осторожно, не торопясь, приступать к тестированию.

Беседа с родителями должна носить спокойный и доброжелательный характер. Вопросы должны подразумевать однозначный ответ, при необходимости нужно иллюстрировать их примерами. Доверие родительским ответам обязательно, но имеет смысл переспросить родителей ещё раз, если данная ими информация не совпадает с Вашим впечатлением от ребёнка.

2. Исследование поведения в соответствии с протоколом и порядком проведения:

Тестирование должно проводиться в промежутки времени, когда ребёнок наиболее активен и спокоен, то есть, когда имеются предпосылки для получения лучших результатов. До 18-месячного возраста собеседование и обследование могут быть совмещены в одном сеансе, далее, особенно после 2,5 лет, для выяснения исходного состояния требуется четкое отделение первого и второго этапов.

Порядок выполнения тестовых заданий подробно расписан в электронном пособии.

3. Запись результатов и диагностический обзор всего собранного материала:

Минимальная запись - заполнение карты с проставлением в ней плюсов и минусов. Рекомендуется иметь видеозапись, стенографическую запись комментария наблюдаемого поведения.

4. Обсуждение и рекомендации для родителей:

Присутствие родителей при тестировании поможет им понять, каким образом производится обследование, лучше представить сущность имеющихся проблем. Обстановка беседы должна быть самой располагающей, не должно быть ни тени пренебрежения, неуважения к ребёнку.

5. Письменный отчёт.

Следует отметить, что исследование проводится не только по профилю соответствующего возраста, но и по предыдущему и последующему профилям с целью выявления базового и верхнего уровня развития в той или иной области.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности, адаптивное поведение	Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н. Ермолова Т.В. Мещерякова Т.В. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. АНО «Психологи-
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Игровая дея-	Изучить уровень развития	

	тельность Общение	предметной деятельности Критерии оценки, разработанные Е.О. Смирновой, 1. Инициативность (активное привлечение ребенком взрослого к своим действиям). 2. Чувствительность к воздействиям взрослого (реакция ребенка на инициативу взрослого). 3. Активная речь (использование вербальных средств). 4. Понимание речи (понимание ребенком слов взрослого). 5. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого (выполнение просьб и указаний взрослого) Изучить навыки общения	ческая электронная библиотека», М., 2007.
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов. 3-4 основных цвета, формы	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014, стр.121
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец			
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей, ситуативно-деловое общение. Начало формирования внеситуативно-познавательного общения	Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н. Ермолова Т.В. Мещерякова Т.В. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. АНО «Психологическая электронная библиотека», М., 2007.

3.3. Психологическая диагностика - Младшая группа
*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014, стр. 40	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе		
	Эмоционально-личностная сфера		Изучить представления ребенка о значимых социальных сферах, (семье, детском саду), самооценку, особенности эмоционально-волевой сферы,	Методика диагностики эмоционального благополучия (Воробьева Т.С.), стр.44
			Изучить особенности эмоционального благополучия	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры (характер игровых действий, выполнение роли, развитие сюжета)	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014, стр.36	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение		Изучить навыки общения		
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014, стр.39	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти		
	Восприятие	Изучить уровень представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве), взаимосвязь зрительного и осязательно-		

		го обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного-образного мышления	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить показатели развития воображения: гибкость, оригинальность, разработанность	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014, стр.34

3.4. Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2014
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	Экспресс диагностика в детском саду. Генезис
		Изучить желания и пред-	

	почтения, представления о прошлых и будущих событиях	2012 Тест Керна-Йирасека «Школьная зрелость»
Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Исследовать школьную зрелость	
Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
	Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Изучить оценку себя во времени	
	Изучить особенности осознания действий	
	Изучить особенности Я-концепции	
Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
	Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
	Изучить проявления волевой активности	
	Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
	Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки общения	

		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, М, 2014
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	Экспресс диагностика в детском саду. Генезис 2012
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную	

		активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014, с. 34

3.5. Объем образовательной нагрузки при индивидуальной коррекционно-развивающей работе

Продолжительность коррекционных и развивающих индивидуальных занятий с детьми:

- I и II младшая группы – 8-10 минут в день;
- Средняя группа – 15 минут в день;
- Старшая группа – 20 минут в день;
- Подготовительная группа – 20-25 минут в день.

3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2016-2017 уч. гг.

№ п\п	Содержание работы	Адресат	Сроки выполнения
Работа с детьми			
1.	1. Психологическая помощь в адаптации новым воспитанникам ГБДОУ.	I и II ясельные группы, I и II младшие группы, дети других групп – по запросу	сентябрь – октябрь

	<p>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с отдельными детьми по запросу педагогов.</p> <p>3. Обследование воспитанников подготовительных групп для определения уровня психологической готовности к школьному обучению (в групповой и индивидуальной форме).</p>	<p>Воспитанники всех групп – по запросу родителей и педагогов</p> <p>I и II подготовительные группы</p>	<p>в течение года</p> <p>декабрь 2015-январь 2016</p>
Работа с родителями			
2.	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам развития и воспитателей детей</p> <p>2. Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования возможных проблемных зон в начале обучения в школе.</p>	<p>Родители всех групп</p> <p>Родители подготовительных групп</p>	<p>в течение года</p> <p>март-апрель 2016</p>
Работа с педагогами			
3.	<p>1. Индивидуальные консультации и психологическая поддержка педагогов в процессе образовательного процесса</p> <p>2. Участие в Педагогических советах, проводимых в ГБДОУ, а также работа с коллегами по разрешению кон-</p>	<p>Педагоги ГБДОУ</p> <p>Педагоги и администрация ГБДОУ</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

- Игры на формирование уверенности в себе;
- Игры на формирование общения и снижение негативных эмоций;
- Игрушки из дерева для детей раннего возраста;
- рамки вкладыши;
- игры-шнуровки;
- игровая терапия с кубиками.

4.Список используемой литературы

- 1.Веракса А. Н. Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- 2.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- 3.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, М,
- 4.Программа «Кроха» Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергиев, Н.П. Кочетова и др. М., Просвещение, 2001.
- 5.Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н. Ермолова Т.В. Мещерякова Т.В. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. АНО «Психологическая электронная библиотека», М., 2007.
- 6.Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М, 2004.
- 7.Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, М, Ставрополь, 2003
- 8.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. Речь, СПб, 2011
- 9.Севостьянова Е. О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М., 2005.
- 10.Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения при подготовке к школьному обучению. Детство-Пресс, СПб, 2011.
- 11.Плотникова Н. В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Речь, 2011.
- 12.Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Айрис Пресс, М, 2006
- 13.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей под ред. Н. В. Сократова. М, 2005.
- 14.Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Мозаика-Синтез, М, 2003
- 15.Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. Речь, СПб, 2010
- 16.Саранская О. Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!», М, 2008
17. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада под ред. Оверчук Т. И. СПб, Детство-Пресс, 2003
- 18.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Шипицына Л. М., Защиринская О. В. СПб, Детство-Пресс 2000
- 19.Павлова Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Айрис Пресс, М, 2006
- 20.Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж, 2004
- 21.Романов А. А. Игры с кубиками. М, «Плэйт», 2004.