

## **Игра как способ развития межличностных отношений младших дошкольников**

Психическое развитие ребенка начинается с общения. В исследованиях отечественных психологов доказано, что потребность в общении у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми.

Проблеме взаимодействия дошкольников со сверстниками посвящены многие психологические и педагогические исследования Т.В. Антоновой, Г.М. Андреевой, Я.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Н.Н. Обозова, А.В. Петровского, Л.В. Пименовой, Т.А. Репиной, А.П. Усовой, С.Г. Якобсона.

Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. На первом из них (2—4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей. На втором этапе (4—6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность в уважении и признании сверстника. На третьем этапе (в 6—7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности — содержание общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

Игровая деятельность используется воспитателями в целях формирования и развития межличностных отношений дошкольников. Ведь игру отличают наличие воображаемой ситуации и непродуктивный характер деятельности, что подразумевает направленность на сам игровой процесс и на переживания играющего. Игра — путь поиска ребенком себя в коллективе сверстников, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию.

Доказано, что совместная игра создает условия для возникновения «детского общества» и развития качеств личности, позволяющих детям взаимодействовать друг с другом.

Развитие общности в детском возрасте имеет свои возрастные этапы, связанные с овладением ребенком способности жить в обществе детей (в условиях общественного воспитания):

**1.Этап одиночных игр.** В раннем возрасте игры с предметами дают возможность каждому ребенку спокойно быть среди детей этого же возраста, пока еще не общаясь с ними в действии. Ребенок сосредоточен на своей игре. Эта ступень очень важна для того, чтобы дети могли в большей мере быть самостоятельными в обществе своих товарищей.

**2.Игры рядом.** Ребенок спокойно играет рядом с другим ребенком, не отвлекаясь на его игру. Ценность этого уровня в том, что у ребенка складывается понимание, как надо относиться к игре другого, не мешать.

**3.Уровень кратковременного общения.** Взаимодействия характеризуются тем, что ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу: пытается договориться о предстоящей игре, подобрать соответствующие игрушки. Но замысел неустойчив.

**4.Взаимодействие на основе содержания игры.** Дети объединяются и действуют согласованно, и понимают общий смысл. На этом этапе начинают оценивать качество и результат своих действий и действий сверстника. Могут придумать интересную самостоятельную игру, организовать и долго играть.

**5.Взаимодействие на основе интереса друг к другу.** Дети способны уступать друг другу в выборе сюжета, распределении ролей.

Таковы ступени социального развития на протяжении жизни детей от года до семи лет.

Находясь в среде детей, ребенок тянется к ним, возникает соприкосновение, то или иное взаимодействие. Это взаимодействие на первом этапе еще механическое – люди и вещи для играющего ребенка как будто находятся в равных условиях. Такое взаимодействие исчерпывается, когда удовлетворяется простая потребность в механическом контакте.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, которой дети младшего возраста уже овладевают с помощью воспитателя, а общение становится ее частью и условием. Игра дошкольников является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения.

Примером для развития взаимоотношений между детьми может быть сценарий сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста.

«Папа – хороший хозяин»

**Методика проведения.** Девочки играют в дочки-матери, но не принимают в игру мальчиков.

Воспитатель (обращается к девочке-маме): «Мама, я твоя старшая дочка. А ты моя мама? Мама, дай мне, пожалуйста поесть (мама кормит дочку). Мама, у нас сломался кран. Вода льется. Что делать? Мастера нельзя вызывать - сегодня выходной день. А где наш папа? Может он починит кран? (показывает на стоящего рядом мальчика.) Папа помоги нам. (если мальчик охотно вовлекается в игру, то он и становится папой. Если нет, то воспитатель привлекает другого мальчика.) А, ты не папа? А кто? Летчик? Тогда извини. А

нам нужен папа. Вот наш папа. (Другому мальчику.) Папа, пойдем, почини, пожалуйста, кран. Ты умеешь? (маме.) Мама, у папы есть слесарный набор: гаечный ключ, болты, насадки. Сейчас папа починит кран. Папа, ты чинишь? Что это у тебя? Вот и починил. Молодец, быстро справился.

Пойду спрошу сестренку. Лиза, у нас больше ничего не сломалось? Сломался стул. Лиза, ты знаешь какой у нас папа молодец, он все может починить. Попроси его, и он починит. Папа, а мой братик тоже будущий мужчина, и он будет у тебя учиться. Сережа, иди помоги папе отремонтировать стул.

Вот молодцы. Настоящие мастера. Мама, что ты скажешь, мастеров надо покормить. Они заслужили».

А также в работе воспитателя могут быть использованы различные игры для развития взаимоотношений между сверстниками:

### 1. Сюжетно-ролевые:

-игры с куклами

-игры в семью

-игры с машинами и другими транспортными средствами

-игры в зверят и со зверями

-игры в магазин

-игры в больницу

-игры в парикмахерскую

-игры в почту

-игры в мастерскую

### 2. Театрализованные игры

### 3. Дидактические игры.

Межличностные взаимоотношения всех детей дошкольного возраста сложны и разноплановы, представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития, противоречивы, нередко с трудом интерпретируются. Они не лежат на поверхности (подобно ролевым и деловым) и лишь частично проявляются в общении и поведении детей, требуя специальных методик для обнаружения. Поэтому в работе требуется индивидуальный подход к отдельному ребенку, группе детей, что должен учитывать любой специалист.