

АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 22 комбинированного вида Василеостровского района разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребёнка в детском саду. Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

□ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание работы: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности, становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре. Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу, к малой родине - Васильевскому острову.

Познавательное развитие.

Содержание работы осуществляется по следующим направлениям «Окружающий мир» (мир природы, мир людей, мир вещей), формирование элементарных математических представлений, проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Речевое развитие.

Содержание работы: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Содержание работы реализуется: на занятиях физической культуры; в ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня; в самостоятельной двигательной деятельности детей; в активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки).

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования.

Направления работы: рисование, лепка, аппликация; художественный труд; творческое конструирование; музыкальное развитие.

В образовательном процессе педагогами и специалистами используются следующие вариативные технологии:

- мнемотехника;
- блоки Дьенеша;
- оригами;
- театрализованные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- орф-педагогика;
- медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, развивающие фильмы, мультфильмы, звуковые

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

задачи:

- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания.

- Консультации.
- Совместные праздники.
- Проведение мастер-классов для родителей.
- Проекты и выставки.
- Конкурсы.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте ГБДОУ и т.д.

Традиции ГБДОУ

- День открытых дверей.
- Совместные спортивные праздники с родителями.
- Эстафета памяти.
- Игры по станциям.
- Совместные творческие конкурсы.
- Организация выставок.
- Тематический досуг «День снятия Блокады».
- Нетрадиционные встречи «А у нас сегодня гость».
- Веселые старты.
- Участие воспитанников в районных конкурсах: «Умка», «Озорной мяч», спортивный танец, конкурс песни, шахматный турнир.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.